

# *Использование различных приемов работы с текстом на уроках географии*



# ПРИЕМЫ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КОМПОНЕНТАМИ УЧЕБНИКА

- 1-я группа — организационные приемы, предполагающие развитие умений ориентироваться в учебнике, быстро находить необходимый информационный материал в тексте;
- 2-я группа — различные приемы работы с текстом;
- 3-я группа — приемы работы с вопросами, заданиями, иллюстрациями.
- Задания при работе с учебником могут носить различный характер: репродуктивно-поисковый, сравнительно-аналитический и творческий.

# РЕПРОДУКТИВНО – ПОИСКОВАЯ РАБОТА С ТЕКСТОМ

## *1. Чтение с комментарием*

Наиболее простой формой на уроке можно считать комментированное чтение параграфа. Ее достоинство заключается в том, что данный прием помогает понять сложную информацию и обеспечивает лучшее усвоение материала при подготовке домашнего задания. Эту форму целесообразно использовать для наиболее сложных тем раздела, например: «Мировое хозяйство», «Характеристика отраслей мирового хозяйства» и т. д.

## 2. Чтение текста с заполнением таблицы

Студенты в таблице отмечают известную, новую, нужную информацию, содержащуюся в тексте. В результате такой работы с текстом ни одна идея не остается без внимания. В итоге конспектируется самое главное. Данный прием используется при изучении следующих тем:

«Политическое устройство мира». Например: Используя материалы учебника «География», Е.В.Баранчикова, глава 1 «Политическое устройство мира». 1.1. «Политическая карта мира» заполните следующую таблицу :

### **«Основные этапы формирования политической карты мира»**

Название этапа	Период	Характеристика
ДРЕВНИЙ		
СРЕДНЕВЕКОВЫЙ		
НОВЫЙ		
НОВЕЙШИЙ		

# РЕПРОДУКТИВНО – ПОИСКОВАЯ РАБОТА С ТЕКСТОМ

## 3. Составление таблиц

Эта форма работы учит студентов правильному отбору и краткому изложению информации. Таблицы можно составлять самостоятельно.

Например: используя карты атласа и текст учебника, дайте характеристику государству Австралийскому Союзу. Ответ оформите в виде таблицы

Географическое положение; состав государства	Население	Хозяйство: сельское хозяйство		Хозяйство: добывающая промышленность
		животноводство	растениеводство	

# РЕПРОДУКТИВНО – ПОИСКОВАЯ РАБОТА С ТЕКСТОМ

## *4. Составление проблемных вопросов по тексту учебника*

Глубокому осмыслению полученной информации способствуют проблемные вопросы по тексту. В каждом параграфе можно найти материал для составления таких вопросов. Прямого ответа на них нет, но в тексте содержится подсказка, намек на правильный ответ. Для этого учащимся приходится рассматривать текст под другим углом зрения, анализировать его, устанавливать новые связи между понятиями. Проблемные вопросы представляют собой цепочки рассуждений, в которых каждое последующее звено связано с предыдущим.

Например: при изучении темы « Природные ресурсы мира» проблемными могут быть следующие вопросы:

- Объясните, почему возрастающее «давление» человеческого общества на природу усугубляет проблему природопользования?
- Докажите, почему загрязнению подвергаются все природные оболочки Земли?

# РЕПРОДУКТИВНО – ПОИСКОВАЯ РАБОТА С ТЕКСТОМ

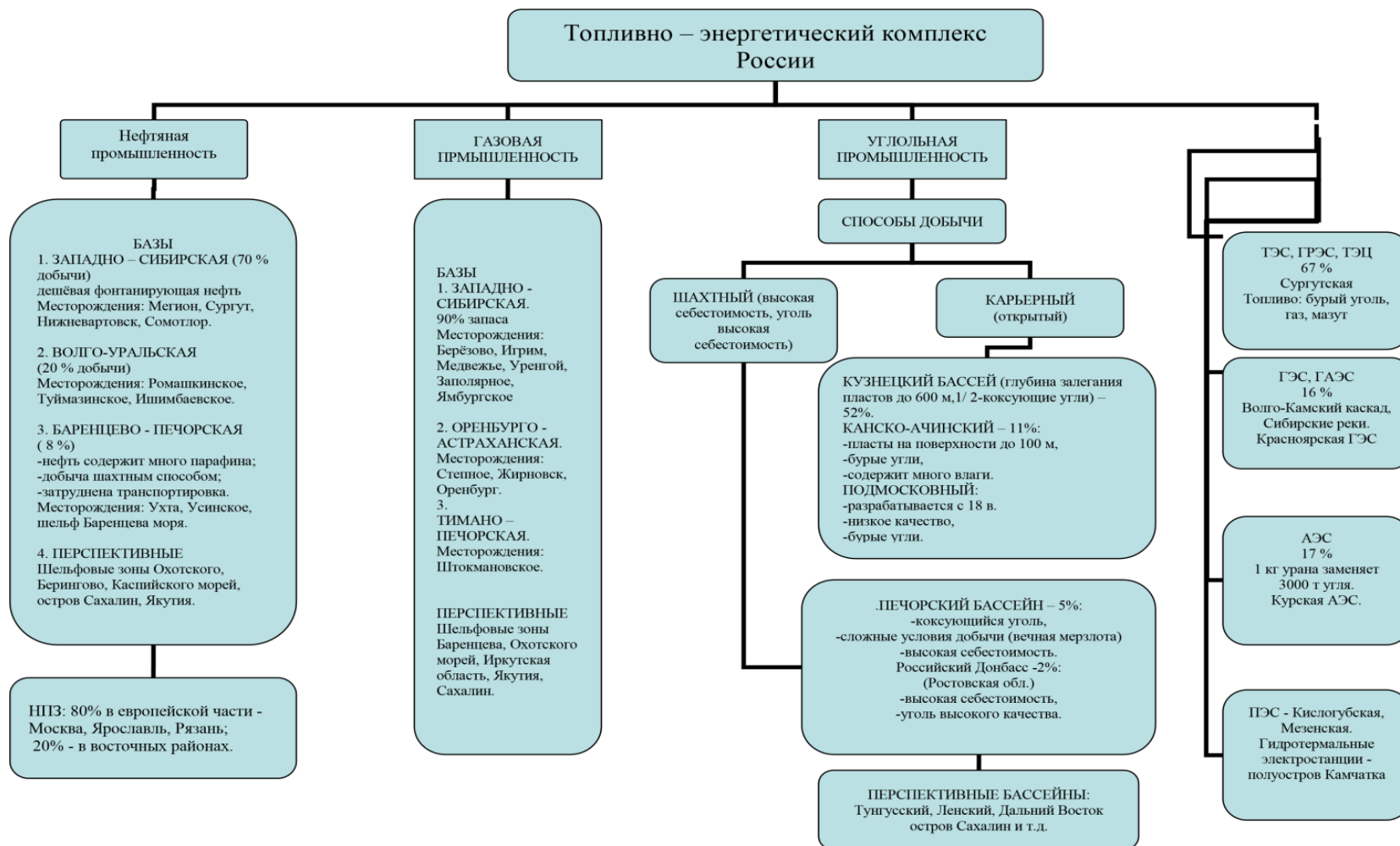
## *5. Составление опорных логических схем, точек*

План, схема, опорные конспекты помогают отделить главное от второстепенного при большом объеме информации, выделить смысловой осто́в текста, установить взаимосвязи отдельных систем. Все это способствует систематизации знаний студентов. Многие тексты учебника можно легко превратить в логические опорные схемы. Это наиболее краткое и наглядное изложение текстовой информации.

Например: при изучении темы «Топливо – энергетический комплекс России» опорный конспект может быть следующим

# РЕПРОДУКТИВНО – ПОИСКОВАЯ РАБОТА С ТЕКСТОМ

Схема 2



# РЕПРОДУКТИВНО – ПОИСКОВАЯ РАБОТА С ТЕКСТОМ

## *6. Написание краткого конспекта*

По сложным темам, курсам, может быть полезным составление студентами кратких конспектов. Это дает возможность ученикам выбрать самое главное из текста параграфа и лучше запомнить. Этот прием может быть применен как на уроке, так и при подготовке домашнего задания. Наиболее удобны для данного метода темы: «Политическая карта мира», « Страны мира» и др.

# РЕПРОДУКТИВНО – ПОИСКОВАЯ РАБОТА С ТЕКСТОМ

## *7. Изучение терминов*

Изучение географических терминов не ограничивается заучиванием их определений. Студент должен понимать смысл, уметь пользоваться определениями. Если термин встречается редко и отсутствует система его отработки на каждом уроке, то в памяти он остается не долго. Осмысленное запоминание продуктивнее механического. В основе осмысленного запоминания лежат смысловая группировка или разбивка на части с выделением главного.

Например: В тексте параграфа “Политическая карта мира” найдите определение понятия “республика”, выделите в нем определяемое слово (форма правления), а затем – общие и частные признаки (власть , принадлежащая многим).

# РЕПРОДУКТИВНО – ПОИСКОВАЯ РАБОТА С ТЕКСТОМ

## *8. Ответы на вопросы к параграфам*

Этот способ работы с учебником способствует закреплению изученного материала, помогает вырабатывать навыки и умения краткого ответа, позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучению студентов, может быть использован для выставления дополнительных оценок на уроке (при проведении письменных работ).

# РЕПРОДУКТИВНО – ПОИСКОВАЯ РАБОТА С ТЕКСТОМ

## *9. Составление плана к тексту параграфа*

Этот метод способствует лучшему пониманию и запоминанию его основного содержания, формирует умение выделять главные мысли. План – это совокупность названий основных мыслей, выраженных в тексте. Каждый пункт плана – это краткая формулировка содержания части текста (абзаца). Перед составлением плана необходимо предъявить памятку:

Как составить план текста?

1. Прочитайте текст.
2. Выделите в тексте главные мысли.
3. Установите взаимосвязь и последовательность мыслей.
4. Кратко сформулируйте главные мысли в виде пунктов плана.

# РЕПРОДУКТИВНО – ПОИСКОВАЯ РАБОТА С ТЕКСТОМ

## *10. Самостоятельная работа по учебно-тематическим картам с учебной литературой*

Эффективность процесса обучения намного выше, если студент овладел приемами самообразования.

Напишите реферат на тему «Япония». Реферат оформите в соответствии с требованиями.

*Содержание реферата*

- Титульный лист;
- Содержание;
- Введение;
- Основная часть;
- Заключение;
- Список использованных источников;

# СРАВНИТЕЛЬНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА С УЧЕБНИКОМ

## 1. Сравнительный анализ данных таблиц, схем

Например: «На основании данных приведенной ниже таблицы сделайте вывод о том, какой город России обладает наибольшими трудовыми ресурсами? Найдите информацию о занятости населения города в различных сферах деятельности в дополнительных источниках.

Населенный пункт	Всего населения, тыс.чел.	Половозрастной состав населения, тыс.чел.					
		мужское			женское		
		0-15 лет	16-59 лет		0-15 лет	16-54 лет	55 лет и старше
Благовещенск	10	1,9	2,1	0,6	2	2	1,4
Арзамас	9	0,8	2,3	0,8	1	2,4	1,7
Пушино	9,5	1	«.5	2	0,9	1,5	1,6
Коломна	11	1,5	3	1,5	1,5	3	2

# СРАВНИТЕЛЬНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА С УЧЕБНИКОМ

## *2. «Пометки на полях»*

Студенты читают новый текст и на полях учебника карандашом помечают, что знают, а что не знают. Особым значком отмечается тот материал, о котором хочется узнать больше. После прочтения, обобщения всего знакомого преподаватель должен остановиться на неизвестном материале. Здесь важно то, что он должен быть предложен самими обучающимися. Такая форма работы с учебником помогает и побуждает пассивных студентов к поиску своей неизвестной темы.

# ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

## *1. Составление тестов учениками*

Тест — это в настоящее время наиболее распространенный вид проверки усвоения знаний учащимися. После изучения темы, учащимся предлагается составить 6—8 вопросов в виде тестовых заданий. Самостоятельно созданное тестовое задание обеспечивает формирование применения знаний в практической ситуации.

# ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

## *2. Составление вопросов*

Кажется, что может быть более простым, чем задавать вопросы. Однако на самом деле это требует от студентов определенных усилий, тем более что вопросы не должны дублировать те, что приведены в параграфе. Они должны начинаться определенным образом.

# ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

## *3. Составление рассказа с географическими ошибками*

Например: найдите ошибки в приведенном тексте, укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, запишите эти предложения без ошибок:

«Страна Индия расположена в Южной Африке. На севере Индии расположены горы Гималаи, самые высокие горы в мире. В Индии климат сухой, дождей не бывает никогда. По Индии протекают реки Евфрат и Тигр. В Индии много густых и труднопроходимых лесов. Их называют березовой рощей. В джунглях очень много хищных животных и птиц. Священными животными они считали крокодила и быка».

# ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

## *4. Составление текстов с пропущенными словами*

Например: вставьте пропущенные слова, используя слова для вставки.

..... небольшая по .....территории(5,9 млн км<sup>2</sup>) часть нашей планеты, но этот ...плотно заселен и экономически высокоразвит.

Слова для вставки: регион, Зарубежная Европа, площади.

# ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

## *5 . Составление кроссвордов, ребусов, загадок*

Например при изучении темы «Политическая карта мира» можно предложить студентам составить кроссворд, в котором должно быть не менее 10 слов.

# ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

## 6. Составление буклетов, рефератов, туристических памяток, проектов

**運 Япония 運**

**Информация о природных богатствах страны**

В Японии мало полезных ископаемых.

Много **горных рек**, которые используют для производства электричества и поливов в сельском хозяйстве.



**Богата лесом** и большое внимание уделяют экологии.



**Информация о достижениях науки и техники**

Япония лидирует в **области высоких технологий, био - медицины.**

18 Нобелевских лауреатов по физике, химии, медицине.

1 место по производству и использованию роботов.



Японское агенство JAXO проводит космические, авиационные, планетарные исследования, проектируют ракеты и спутники.

Япония на 3 месте в мире по деньгам, вложенным в науку.

**Информация о товарах, производимых на предприятиях страны**

**Японские автомобили** - самые известные в мире.

Acura, Daihatsu, Hino, Honda, Infiniti, Isuzu, Lexus, Mazda, Mitsubishi, Nissan, Subaru, Suzuki.



**Видео, аудио техника, бытовая техника, электроника.**

